

Pædagogisk tilsyn i Børnenes Hus Jystrup

Uanmeldt tilsynsbesøg d. 10. april 2024



Ringsted
Kommune

I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en skriftlig opsamling i form af en tilsynsrapport. Leder af dagtilbuddet sender tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen og offentliggør den på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

☒ God kvalitet

Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.

☐ Tilstrækkelig kvalitet

Behov for justering af læringsmiljøet.

☐ Utilstrækkelig kvalitet

Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'god kvalitet' med bemærkning om, at der er behov for at justere det pædagogiske læringsmiljø vedrørende delelementet Strukturel kvalitet i Børnenes Hus Jystrup.

Leder

Katrine Johnsen

Bestyrelsesformand

Anne Katrine Østergård Agertoft

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

Der ses enkelte muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdelte, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses flere steder tilstrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene, og enkelte steder fremstår det indendørs læringsmiljø organiseret indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. Andre steder fremstår det fysiske miljø uorganiseret og præget af stabler og bunker af materialer og inventar. Der ses kvalitetsforskelle mellem stuerne i forhold til det indendørs læringsmiljø, og særligt i børnehaven ses et udviklingspotentiale i at arbejde målrettet med etablering af gode lege- og aktivitetszoner.

Udendørs læringsmiljø

Der ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af



andre aktiviteter. Der ses at være tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det fremstår i nogen grad tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet. Legepladsen rummer forskellige områder, der er målrettet henholdsvis vuggestuebørn og børnehavebørn. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt med mange muligheder.

Tilsynet bemærker sig, at der ses kvalitetsforskelle mellem stuerne vedrørende, hvor inspirerende, tydeligt og æstetisk indbydende, de er indrettet, samt mængden af tilgængeligt legetøj og materialer for børnene.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☐ God	☒ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser.

Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 80 børn og 19 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret med to 0-2 års vuggestuegrupper, en gruppe for de ældste vuggestuebørn samt tre aldersopdelte børnehavegrupper. Børnegrupperne har meget varierende størrelser, og for nogle af børnehavegrupperne betyder dette, at der er mange børn på begrænset plads. Dette blev drøftet med dagtilbudsleder, som oplyste, at institutionen stod over for at ændre organiseringen netop for at forbedre dette.

Både i vuggestuen og børnehaven ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter ved tilsynsbesøget. Det bemærkes ved besøget, at der i flere børnegrupper spises tidligt frokost. I en børnehavegruppe findes madpakkerne allerede frem lidt over kl. 10. Det efterlader begrænset tid til leg og aktiviteter om formiddagen, hvor der typisk er mest personale til stede.

Det observeres mange steder, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes samlet i kvalitetskategorien 'tilstrækkelig' i Børnenes Hus Jystrup. Kvaliteten kan hæves ved at arbejde med det indendørs fysiske læringsmiljø især i børnehaven. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at der allerede er planlagt at sætte fokus på dette.

Ved uanmeldt tilsyn indgår data om bl.a. uddannelse og personaleforhold som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af strukturel kvalitet

☐ God kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☒ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	--



Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspelet mellem børn og voksne

Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres mange fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet).

Ex: Hos de mindste vuggestuebørn kigger et barn skeptisk og længe på tilsynet. "Ja, der sidder en, vi ikke kender", siger medarbejderen venligt til barnet. "Det er [navn]. Vi kender hende ikke endnu. Det gør ikke noget, at hun sidder der."

Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne på en fin måde benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse. Medarbejderne ses at inddrage børn, der ellers forholder sig lidt i periferien af leg og aktivitet, eller som forstyrrer legen for andre.

Vurdering af *Relationer* jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☒ God	☐ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Relationer*.

Leg og aktiviteter

Både i vuggestuen og i børnehaven er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

I flere børnegrupper ses medarbejdere ved besøget at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Her ses medarbejderne også at understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet. Der ses kvalitetsforskelle mellem børnegrupperne på dette område, og i enkelte af børnegrupperne ses medarbejderne i mindre grad at facilitere og understøtte leg og aktiviteter.

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

☐ Fremragende	☐ God	☒ Tilstrækkelig	☐ Utilstrækkelig	☐ Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Leg og aktivitet*.



Ledelse

Ved besøget noterede tilsynet opmærksomhedspunkter vedrørende særligt den strukturelle kvalitet. Det blev ved tilsynsbesøget drøftet med dagtilbudsleder, som er opmærksom på og allerede arbejder med dette. Det fremgik desuden af dialogen, at dagtilbudsleder som ny leder af Børnenes Hus har særligt fokus på at samle medarbejdergruppen om en fælles pædagogik og kommunikation samt øge medarbejdernes fokus på at arbejde i mindre grupper med børnene.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Børnenes Hus Jystrup. Der ses kvalitetsforskelle imellem grupperne, og kvaliteten kan hæves ved at arbejde med, at medarbejdere i alle grupper understøtter og faciliterer leg og aktiviteter med børnene.

Samlet vurdering af proceskvalitet

☒ God kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel, dokumentation)

Især i vuggestuen observeres det, at medarbejdere ofte sætter ord på deres egne og børnenes handlinger. Det er et vigtigt led i at arbejde med sprogudvikling for de mindste børn. Der ses desuden, at der arbejdes med børnenes selvstændighed og selvhjulpenhed.

Det observeres, at medarbejderne i høj grad bruger udvekslingstonen frem for undervisningstonen i kommunikationen med børnene. Udvekslingstonen understøtter børns sproglige udvikling og er kendetegnet ved, at barnet er samtalepartner og har mulighed for at deltage aktivt og initiativrigt i samtale med en voksen.

Ved tilsynsbesøget observeres aktiviteter med fokus på børnenes nysgerrighed, kreativitet og sociale kompetencer. Rundt omkring i institutionen ses fx bogstaver og bøger i børnehøjde som en del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene. Det tyder på et fokus på at arbejde med børnenes før-skriftlige kompetencer.

Der observeres desuden eksperimenterende aktiviteter og materialer med fokus på antal, former, mønstre, rum, kategorisering, der tyder på et fokus på arbejde med børnenes tidlige matematiske opmærksomhed.

Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Børnenes Hus Jystrup. Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultatkvalitet

☒ God kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	☐ Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	☐ Utilstrækkelig kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---