

Pædagogisk læreplan for Børnenes Hus Jystrup 2022



Vi får indtryk, giver udtryk og sætter aftryk

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

"Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre, uden at han holder noget af dets liv i sin hånd."
K.E. Løgstrup

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Børnenes Hus Jystrup er en 0-6 års institution, med plads til 28 vuggestuebørn og 70 børnehavebørn.

At føle, at høre, at se
At tale, at græde, at le
At danse, at cykle, at gå
Opdage, lære, forstå

At spørge hvorfor du er til
At indse en dag hvad du vil
Er alt sammen skabt i din hjerne
Din magiske valnøddekerne

Benny Andersen

Børnenes Hus er et sted med plads og rum for leg, udforskning, begejstring, frydefulde oplevelser, omsorg og nærvær.

Et sted, hvor vi sammen med forældrene støtter børnenes selvværd og selvtillid så barnet møder verden med: "Jeg kan - Jeg vil - Jeg tør, selv og sammen med andre"

Børn skal ses, høres og røres og anderkendes, som dem de er. Deres hverdag skal være præget af omsorg og engagement.

Vi støtter børnene i deres udvikling, deres behov, følelser og interesser samtidig med, at de lærer at respektere andres. Vi lægger stor vægt på respekten for det enkelte barn.

Vi er nysgerrige på, hvad der optager børnene, så de lytter, undersøger, mærker, reflekterer og fordyber sig, i det de ser.

Vi skaber rammer, hvor børnene kan være sammen - og sammen om noget.

Børnene skal have indflydelse på deres egen udvikling og læring.



Pædagogisk grundlag



"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



At lære at være
At lære at lære
At lære at se ind i fremtiden
At lære at tænke om sin egen tænkning

De 4 sætninger udtrykker overordnet målet for arbejdet i Børnenes Hus. Sætningerne udmøntes i praktisk pædagogisk arbejde.

Børnesyn:

Vi ser hvert enkelt barn som unikt og kompetent, med sine egne forudsætninger og behov. Vi følger, understøtter, guider og inspirerer børnenes interesser, med respekt for barnets nærmeste udviklingszone, det barnet ikke selv kan endnu, men som det kan med støtte. Vi sikrer, at børnene er trygge ved os og hinanden. Børnene må gerne have yndlingsvoksne. Det hjælper med til, at de får gode rammer for at udvikle sig både personligt og socialt.

Dannelse og børneperspektiv:

Vi viser børnene tillid og positive forventninger. Vi skaber en hverdag, hvor vi kan følge børnenes interesser, så vi skaber læring, dannelse og udvikling i en lystfyldt og glædesfyldt hverdag.

Vi viser børnene at forskellighed er inspirerende, og at det er ok at kunne lide forskellige ting.

Vi giver børnene mulighed for at opleve mangfoldighed. Medarbejderne møder børnene og hinanden med en åben og ledig holdning.

Leg og læring:

Leg er en stor og vigtig del af børnenes udvikling. Vi skal hjælpe til at der er ubrudt tid og rum til alle mulige forskellige former for leg. Vi skal skabe dynamiske, inspirerende og fleksible lærings- og legemiljøer.

Læring skal være lystbetonet, motivation hos børnene er fremmende for læring.

Det skal være muligt at afprøve, eksperimentere og producere. Processerne i leg og læring er som oftest målet, frem for produktet.

Børnefællesskaber:

Alle børns bidrag er betydningsfulde. Alle bidrager på deres måde.

Børn og voksne lærer ved at gøre noget sammen med nogen.

Der skal være mulighed for både små og store fællesskaber og på tværs af alder.

Alle fællesskaber præges af:

Vi er sammen - vi skal have det sjovt - Vi skal passe på hinanden.

At lære at være	Hvad: Handler om at bevare og udvikle selvværd, motoriske og sociale kompetencer, livsglæde, kommunikation, skabe relationer. Hvordan: De relationer vi skaber, når vi er sammen (børn/børn og børn/ voksne. Udgangspunkt i at børnene er kompetente, at vi tager udgangspunkt i deres initiativer. At lysten mere end pligten er drivkraft, at vi har det sjovt sammen - laver ting børn synes er sjove og spændende - at de får mulighed for at bruge deres krop og deres hoved - at vi arbejder i grupper og individuelt.
At lære at lære:	Hvad: Barnet lærer ved at bevæge kroppen og arbejde med hænderne. De har brug for at udvikle kroppens duelighed og sansning. Handler om, at gå fra plan/ide til virkelighed - eksperimenter - undersøgelser - efterligne - øve sig - traditioner. Hvordan: Arbejdet i køkkenet - tegning - syning - maling - konstruktionslegetøj - bøger - cykle - gynges - klatre - vand - bål - natur - kulturoplevelser - vandreture - rytmik
At lære at se ind i fremtiden	Hvad: Handler om kreativitet, fantasi, forestillingsevne, forhandling, konfliktløsning Hvordan: Lege - teater - film - bøger - arbejde med værkstedsaktiviteter og køkken, legepladsen, arbejde i/ med natur - arbejde med bål - med have og planter
At lære at tænke om sin egen tænkning	Hvad: Handler om at kende sig selv, udvikling af et indre værdigrundlag, kunne analysere. Denne del kan vi være med til at danne grundlag for, den videre udvikling sker i takt med, at barnet bliver ældre Hvordan: Bøger - samtaler - refleksioner - sociale relationer -

Pædagogisk grundlag

Pædagogisk læringsmiljø



I Børnenes hus møder børnene en mangfoldighed af pædagogiske læringsmiljøer.

Hos de alleryngste er nærhed, tryghed og omsorg særlig betydningsfuldt. Det er vigtigt for os at kunne følge barnets rytme i forhold til mad, søvn, samvær og ro.

De små skal også opleve lystfyldte og frydefulde læringsmiljøer, musik, sang, natur, oplevelser for alle sanser, passende til det enkelte barn.

Vi bruger både hverdagsrutiner, projekter, indretning mv til at skabe udviklende pædagogiske læringsmiljøer.

Vi er opmærksomme på børnenes interesser, undersøger på deres intentioner og støtter og udvikler deres initiativer.

Medarbejderne skal kunne udfylde de 3 V'er, altså kunne være voksen, ven og vejleder, og være gode til at få øje på de enkelte børns nærmeste udviklingszone. Medarbejderne har en afgørende betydning for at det pædagogiske arbejde lykkes.

Der skal både være voksen- og børneinitierede aktiviteter, og der skal være plads til fordybelse. Det betyder f.eks. at hvis børnene maler, så skal de kunne fortsætte til de er "mætte" af det.

Vi ønsker at give børnene muligheder for at udvikle både krop, psyke og fantasi. At hjælpe deres udvikling på vej til: "Jeg kan - Jeg vil - Jeg tør, selv og sammen med andre"

Samling hos de 2 årige:

Hvad tror I jeg har i lommen i dag? Et barn siger: En kastanje WAU!... alle ser på kastanjen (fælles opmærksomhed)

Kastanjen bliver sendt rundt fra barn til barn, fra hånd til hånd i rundkredsen. Det kræver tålmodighed, jeg skal udsætte mit eget behov indtil kastanjen kommer hen til mig. Jeg skal kunne sende den videre til en ven, selvom jeg hellere vil beholde den hele tiden, for den er så fin. Noget vi øver os i! Bagefter er der baljer med kastanjer, så vi rigtig kan undersøge dem...



Pædagogisk grundlag

Samarbejde med forældre om børns læring



Fælles tekst fra Ringsted kommune forældresamarbejde:

Samarbejdet mellem den enkelte familie udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

I Ringsted Kommune skabes det bedste grundlag for et fælles samarbejde og ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, gennem:

- Tidlig visitering og besøgsdage
- Et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde
- Gensidige afstemninger af forventninger
- Involvering og deltagelse i det tværfaglige samarbejde

Børnenes hus er børnenes, forældrenes og medarbejdernes sted. Forældrene er velkomne til at være i institutionen, og til at være med i vores hverdag.

Vi er som medarbejdere ansvarlige for at invitere til samarbejde, hvis der er noget vi synes, der skal snakkes om, og forældrene er ansvarlige for at sige, hvis de tænker der er brug for samtale.

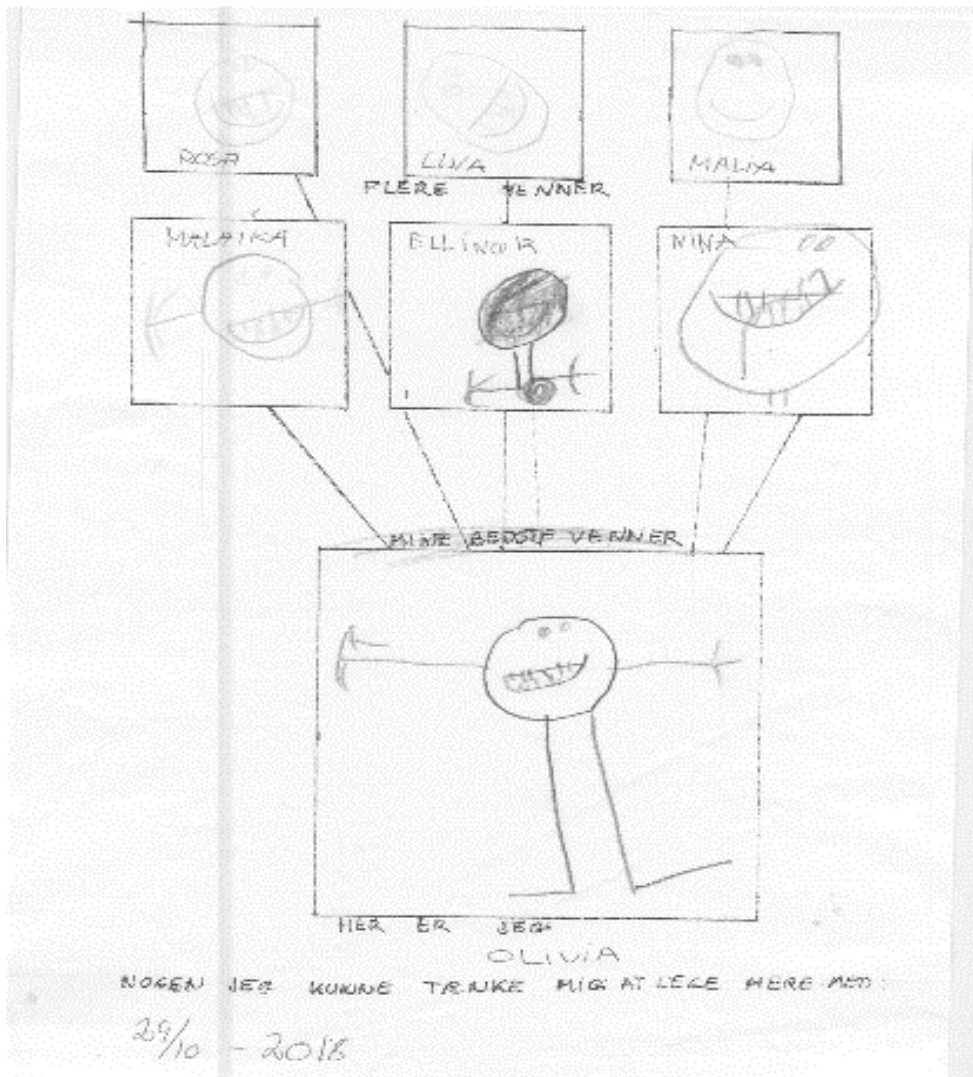
Vi afholder en forældresamtale mindst en gang om året med fokus på barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der er altid mulighed for flere samtaler, hvis der er brug for det. Derudover har vi en opstartssamtale når nye børn starter i Børnenes Hus samt en overleveringssamtale mellem vuggestuen og børnehaven.

Barnet skal opleve, at forældre og personale er gode samarbejdspartnere, at de sammen hjælper barnet, også når der er noget der er svært.

Vi bruger den digitale platform Aula til at holde forældre informeret om dagligdagen, så de har mulighed for at bakke børnene op i det, vi arbejder med.

Vi prioriterer et tæt forældresamarbejde i det daglige, at vigtige informationer om barnet bliver givet videre, både af personale og forældre.

Vi prioriterer, at vi får fortalt gode historier til forældrene, noget deres børn har oplevet, har haft succes med, glædet sig over eller andet.



Vennetegningen bruger vi sammen med børnene. Medarbejderen sidder sammen med et enkelt barn, mens den bliver udfyldt. Vi bruger den til forældresamtalen.

Pædagogisk grundlag

Børn i udsatte positioner



Fælles tekst for Ringsted kommune:

Børn i udsatte positioner:

Alle børn i Ringsted kommunes dagtilbud, der befinder sig i en udsat position, modtager en systematisk og målrettet tværfaglig indsats med henblik på at afhjælpe deres udfordringer, der knytter sig til deres trivsel, læring, udvikling og sundhed.

Der handles i alle dagtilbud tidligt, hurtigt og relevant via:

- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Fokus på barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Justering af læringsmiljøer
- Forpligtigende forældresamarbejde
- Udarbejdelse af pædagogisk plan
- Udviklingsmodellen med tilhørende mødestruktur

Alle dagtilbud arbejder forebyggende, med konkrete indsatser:

- Tidlig visitering med besøgsdage
- Samtale ved opstart i dagtilbud, eller senest efter 3 måneder
- Trivselsvurdering 2 gange årligt
- Sprogvurdering i 3 års alderen og ved særlig eller fokuseret indsats igen ved 5 års alderen
- Brobygningsarbejde omkring overgange i barnets liv fra 0 til 6 år

Alle, både børn og forældre, kan i kortere eller længere perioder risikere at være i udsat position.

Vi skal være i stand til at inkludere alle i fællesskabet, ikke på samme måde for alle, men på måder, der giver mening i de enkelte tilfælde.

Vi arbejder med LUN: Leg, udvikling og nærvær og principperne for LUN, både i gruppesammenhæng, men også en til en, når der er brug for det. Lun er et pædagogisk redskab.

Vi har ikke faste løsninger, men skaber det bedst mulige i samarbejde med forældre og børn.

Sammen med forældrene går vi på opdagelse for at blive klogere på, hvordan vi sammen kan hjælpe barnet/ familien.

Vi bruger pædagogisk udviklings model med tværfaglige samarbejder for at skabe de bedste løsninger. Vi sprogvurderer 3 årige samt 5årige før skolestart, vuggestuen anvender sprograppen. Der trivselsvurderes 2 gange årligt efterår/forår.

Eksempel:

Hvordan gør vi?

I LUN-aktiviteterne arbejder vi meget bevidst med stemmeføring, øjenkontakt og kropskontakt. I alle LUN- aktiviteter er der en "karavanefører", en voksen der styrer forløbet, mens de andre voksne er assistenter, der støtter op om børnene.

LUN-aktiviteter kan både foregå med en gruppe af børn, eller som en en-til-en interaktion. Mange samspilsforløb kan "LUN-ificeres". Det væsentlige er, at den voksne skaber en *struktur* for forløbet, bidrager med sit *engagement* på en *omsorgsfuld* måde, og stiller barnet/børnene over for nogle passende *udfordringer*.

Pædagogisk grundlag

Sammenhæng til børnehaveklassen



Fælles tekst for Ringsted kommune

Sammenhæng til børnehaveklassen

I Ringsted Kommune starter de kommende børnehaveklassebørn i tidlig SFO-start d. 1. maj. Vi kalder starten i tidlig SFO for Spirestart og børnene for "Spire-børn".

Den gode overgang til SFO og skole, handler om at børnene får kendskab til skolelivet og relationen til de voksne, der bliver en del af barnets skoleliv. Det er afgørende for den gode overgang, at Spirebørnene hjælpes godt over broen fra børnehaven til Spireperioden i SFO. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave og SFO og er et fælles anliggende for de professionelle på begge sider af broen, - og det foregår i et tæt samarbejde med forældrene. Børnehaven modtager et beløb til at skabe en god overgang for alle børn.

Kvaliteten i Spireforløbet er kendetegnet ved pædagogisk velovervejede tiltag, der skaber helhed og kontinuitet for børn og voksne og bidrager til positivt til børnenes trivsel. Overgangen bærer præg af kvalitet for børn, forældre og professionelle og har fokus på at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet :

- Leg- og bevægelse (LOB) fra årets start
- Trivselsvurderinger og overleveringssamtale evt. med deltagelse af forældre
- Spirebørn besøger SFO og genbesøger børnehave

Vi har et godt samarbejde med Søholmskolen, hvor næsten alle vores børn starter i skole. Børnene kender skolen godt, for vi kommer på skolens legeplads, i gymnastiksalen, når der er mulighed for det og vi kommer og ser teater på skolen.

Det er vigtigt, at børnene har kendskab til skolen som et fysisk sted, og at de møder børn fra skolen, så store søskende er velkomne i institutionen.

Vi arbejder med, at børnene bevarer deres nysgerrighed og lærelyst, og at nye udfordringer mødes med: " Vi øver os"

Vi finder også mange anledninger til at invitere børn fra skolen i institutionen.

Vi har siden, der blev indført spireforløb haft en medarbejder med på skolen fra 1. maj til skoleferiens start.

Eksempel:

En dejlig tirsdag morgen står hele 4. klasse i børnehaven, de har bøger med, som de har øvet sig i at læse.

Børnehavebørnene er rigtig glade for at se skolebørnene, nogle af dem kender de allerede. Store og små sætter sig i grupper sammen, og børnene fra 4. klasse læser deres historier højt, og får hyggelige snakke med børnehavebørnene. De er her ca 1½ time.

Børnehavebørnene er glade for at kende nogle store børn på skolen, og de nyder at være sammen med dem.

Når de kommer over på skolen er det dejligt, når de store siger: " Hej med jer."

Øvrige krav til læreplanen

Inddragelse af lokalsamfundet

Det er vigtigt, at børnene kender deres lokalmiljø, så vi kommer meget i skoven, ved søen, på sportsbanerne, på skolen og i Brugsen.

Vores opslagstavle kan bruges til oplysning om aktiviteter i lokalsamfundet.

Vi arbejder med at kende til hvor hinanden bor og kommer gerne hjem til fødselsdag.

Eksempel:

Skolebørn kommer og læser for vores børn en gang om året, i læshøjt ugen!

Børnene er gerne på skolen til teater og lignende. Skolebørnene går Lucia i vores børnehus.

Børnene øver sig i at færdes på cykelstien, ser sig for når vi skal over vejen.

Børnene møder de store børn i frikvarteret.

Øvrige krav til læreplanen

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Fysisk og æstetisk børnemiljømiljø:

Vi arbejder med at rummene i institutionen er rare at opholde sig i. Det gælder temperatur, luftskifte, lydniveau, farver og materialer.

Der skal være gode muligheder for, at børnene kan sætte præg på rummene. Det betyder at der skal være plads til, at det de laver kan være udstillet, at store lege ikke behøver blive ryddet op, men at legen kan fortsætte. Vi foretrækker at have meget af samme slags materialer, og i længere perioder, så mange kan arbejde sammen og udvikle legen. Der skal være plads til at bevæge sig, og inventaret skal kunne bruges på flere måder.

Vi bruger uderummet meget, også her skal det være muligt for børnene at kunne skabe og forme i deres lege. Derfor er materialer som sand, vand, jord, mudder, flis, og træskiver vigtige ingredienser.

Psykisk børnemiljø:

Vi tilstræber en glad, venlig, nysgerrig hverdag, hvor vi møder hinanden med en åben og ledig holdning. Vi siger helst ja til børnenes forslag og ideer. Vi har meget få regler, og de er af sikkerhedsmæssig karakter.

Vi gør meget ud af at tage hensyn til hinanden, og at alle ikke behøver at skulle behandles ens. Børnene skal lære at mærke deres egne behov og opleve at de bliver respekteret.

Eksempel:

Pige på 1,10 hun har ikke så meget sprog endnu. Kl er 9, der er et par timer til hun plejer at sove. Hun peger på døren ud til liggehallen, derefter på koppen med sut-ter.

Hun fortæller os tydeligt, at hun er træt, så selvfølgelig putter vi hende.

Eksempel:

Rod på legepladsen!- NEJ det er en del af undersøgende, eksperimenterende lege med halmballer, mudder, brædder, huller, huler, cykler, spande, sand, sten, og grene.

Børnenes fantasi og kreative evner kan folde sig ud, og legen kan ændre sig og folde sig ud over flere dage.



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

En sætning vi bruger rigtig meget i Børnenes Hus er: "Kom vi øver os."

Når vi vælger at bruge det, så er det fordi, at vi har oplevet børn sige: "Det der kan jeg ikke, så det vil jeg ikke være med til". Når vi bruger ordet ØVE, så er det jo ok ikke at kunne fra starten.

Vi gør meget ud af, at det er ok at kigge på, forholde sig iagttagende. Det at iagttage er en begyndende deltagelsesform. Vi bruger de ivrige børn som drivkraft, så de mere forsigtige også tør forsøge sig.

Børnene er i aldersinddelte grupper, så samlinger kan tilpasses deres udviklingstrin. Der er stor set samling hver formiddag. Samlingerne skal give glæde, inspiration, interaktion og invitere til børnenes bidrag.

Vi har valgt at vuggestue og børnehave er delt op, men på den måde at de største fra børnehaven og de store fra vuggestue spiser madpakke i allrummet i børnehaven og at sovebørnene sover fælles i vuggestuen. Det gør at vuggestuebørnene kender børnehaven, og at de små børnehavebørn beholder en tilknytning til vuggestuen.

Resten af dagen i børnehaven er det muligt at vælge leg og aktiviteter på tværs af alder, rum og voksne.

Eksempel:

3 piger har leget i dukkekrogen, klokken er ca. halv ti, den ene siger, Skal vi gå ud og spise en mad? De tager madkasserne i køleskabet, den ene henter kopper, den anden henter vand, og skraldeskål. De sætter sig og spiser, og samtidig snakker de om, hvad skal vi så lege. Da de har spist en mad, pakker det hele sammen og fortsætter deres legefællesskab.

Eksempel :Selvsamling:

I gruppen med de store børnehavebørn har hvert barn en samling, hvor de bestemmer hvad de skal lave. De ved det et godt stykke tid i forvejen, så de kan tænke over, hvad de gerne vil lave. Mange af dem snakker også med forældrene om, hvad de gerne vil lave. En af de voksne hjælper dem med at få samlingen planlagt. Der har været samlinger om biler, velvære, hulebyggeri, ballet, kampsport og meget andet.

Børnene opdager, hvor forskellige ting, man kan interessere sig for og de får prøvet rigtig meget forskelligt, og bliver inspireret af hinanden til videre aktiviteter. Barnet der holder samlingen vokser med opgaven, og de øver sig i at formidle. Der er fokus på hvert enkelt barns kompetencer, interesser og evner.

De andre aldersgrupper er også begyndt med selvsamling, men i lidt mindre skala.

De 6 læreplanstemaer

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi tilrettelægger hverdagen, så børnene indgår i sociale fællesskaber. Nogle børn har meget let ved det, mens andre har brug for mere støtte og inspiration.

Det, at være en god ven, er betydningsfuldt og noget der er brug for at øve. Det er godt både at kunne stå i spidsen for en leg, men også at kunne deltage i lege andre har fundet på.

Det er et mål for os, at alle børn oplever at være "bedsteven" og hvor der er brug for hjælp til det, er det en vigtig opgave for medarbejderne at hjælpe det på vej.

Vi involvere forældrene ved at inspirere dem til at lave legeaftaler. Det begynder at blive betydningsfuldt for børnene fra de er ca 3½ år gamle.



De 6 læreplanstemaer



Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sprog læres i samspil og det starter fra fødslen, eller tidligere. Allerede helt små børn er afhængige af voksne, der ser deres intentioner, svarer og inviterer til sprogligt samspil - og giver barnet tid til at svare.

Vi voksne skal have blik for og følge barnets interesser, i det ligger motivation for at indgå i samspil og fælles opmærksomhed.

Kommunikation og sprog er en stor del af hverdagsrutiner, projekter og andre aktiviteter. Børnene skal opleve, at vi har lyst og tid til at være i samtale med dem. Nogle børn er meget kommunikerende, hvor andre børn skal hjælpes mere på vej. Det handler meget om at give plads til forskellighed, og for de voksne at være opmærksomme på barnets nærmeste udviklingszone, Vi synger mange sange, bruger mange rim og remser. Der er masser af tilgængelige billedbøger, og voksne, der gerne vil læse og bruge dem som udgangspunkt for samtaler.

Især hos de yngste børn bruger vi foto af dem selv og deres aktiviteter til at snakke og fortælle ud fra, ligesom vi bruger film og billeder på Family, så familierne hjemme kan snakke om det, der sker i børnenes liv.

Vi er opmærksomme på brug af kropssprog og nonverbalt sprog. Det er vigtigt at sprog og kommunikation ikke kun bliver ord, for det nonverbale sprog betyder meget i kommunikationen.

Eksempel

De voksne anerkender og udvider barnets sprog:

Barn: Fugl! **Voksen:** ja der sidder en fugl i træet- **Barn:** fugl træet- **Voksen:** se, nu flyver fuglen væk- **Barn:** fugl flyver væk.

De 6 læreplanstemaer

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi sørger for, at der er gulvplads, så det er muligt at røre sig. Vi bruger meget musik til dans og bevægelse, vi arbejder med yoga og udfordrer børnene med vildskab og ro for at understøtte udviklingen af børnenes neuroaffektive kompas, (at kunne regulere sig selv op og ned).

Legepladsen er nærmest åben hele dagen, så det er muligt at komme ud, hvor der er mere plads og ro. På legepladsen sørger vi for, at der er forskellige muligheder for sanseoplevelser, vi har drivhus, køkkenhave, blomster man må plukke, og masser af hasselbuske, så man kan nyde friske nødder.

Legepladsen giver mange udfordringer. Det er muligt at klatre, køre ned af bakken, grave store huller i sandet, gå balance, gyng og meget andet.

Eksempel :Hoppeline:

HOPPELINE HAR TIL FORMÅL AT GIVE BØRN I DAGTILBUD:

- Positive oplevelser med bevægelse, hvor børnefællesskabet styrkes, og hvor der gives fælles råstof som inspiration for egen leg
- Læring med udgangspunkt i bevægelse og et fantasifuldt univers

HOPPELINE ØNSKER AT TILBYDE PÆDAGOGISK PERSONALE:

- Et materiale, hvor kropslighed, fantasi og det legende er udgangspunktet for arbejdet med læreplanstemaerne
- En bevægelsesaktivitet med fokus på det pædagogiske personales æstetiske formidling og evne til at bevæge både krop og sind hos børn
- Et fleksibelt materiale, som giver plads til faglighed
- En bevægelsesaktivitet, som giver plads til børns differentierede deltagelse
- En mulighed for at inddrage det nære uderum til at skabe fælles legende fysisk aktivitet

Materialet er udarbejdet af UC SYD, og vi har brugt det i flere år.

De 6 læreplanstemaer

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

At være ude i lys, luft, vind og vand giver mange oplevelser, og der er god plads ude til at eksperimentere og undersøge.

Vi er meget ude, vi har en dejlig legeplads og er tit på tur i skoven og ved søen. Vi arbejder med naturprojekter, hvor vi undersøger alle mulige forskellige forhold med planter, insekter mv. i naturen. Vi laver aktiviteter, hvor børnenes nysgerrighed udfordres, og hvor de selv får handlemuligheder. Vi arbejder med forskellige jord til bord projekter i løbet af året. I vores mongolske jurttænder vi op i brændeovnen, når det er koldt, børnene er med til at flække brænde.

Vi har tit bål og børnene lærer at snitte og lave snobrød

Vi tror at et godt ude-liv vil gøre, at børnene får så meget kendskab til natur og miljø, at de vil fastholde en interesse i bæredygtig udvikling.

Eksempel: Aktivitet med tapetklister og silkepapir:

Vi samlede de 3 årige bagerst på legepladsen i skoven, det småregnede. Børnene fandt hver en mælkekasse at side på. Den voksne spurgte, om der var nogle af dem, der fik grene i hovedet. De grene der generede blev klippet og samlet. Den voksne spurgte, hvad det nu lignede, og et barn svarede: "fastelavnsris". Børnene fik hver en lille gren, som de kunne dyppe i tapetklister, og derefter i små stykker silkepapir. Silkepapiret satte sig fast på grenen, og nu var der skabt en ny slags fastelavnsris. Børnene fik kendskab til materialerne, grene, tapetklister og vådt silkepapir. Nu hænger de pyntede sammen med de traditionelle ris. Når tapetklisteret tørrer vil børnene se, at pynten sidder fast og at det har fået en ny konsistens.

De 6 læreplanstemaer

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Alle børn skal opleve sig betydningsfulde i fællesskaber, og derfor er det vigtigt, at vi som medarbejdere er nysgerrige og undersøgende på, hvad hvert enkelt barn er optaget af, og hvordan de bedst inspireres og motiveres. Med det som baggrundsvi- den kan vi hjælpe fællesskaber og venskaber på vej.

Vi skaber tætte relationer i de grupper børnene er organiseret i.

Vi gør det ved at tilrettelægge aktiviteter, der retter sig mod børnegruppen og gi- ver dem mulighed for at stifte bekendtskab med rigtig meget forskelligt. Vi øver sammen med dem i at løse konflikter, så de selv kan finde løsninger på de konflikter, de hverken kan, eller skal undgå. At skabe løsninger og indgå kompromisser flere parter kan være tilfredse med, er en vigtig kompetence at tage med sig i livet.

Børn skal have mulighed for at udtrykke sig på mange måder i skabende og kreative processer. Vi arbejder ikke med faste løsninger. Læringsmiljøet skal gøre det muligt at arbejde med mange forskellige materialer.

Vi tilrettelægger arbejdet, så børnene oplever både at være i centrum, men også at kunne være publikum.

Eksempel: kreativt fælleskab

De forskellige børnegrupper har skiftende kreative projekter i gang, alt efter årstid eller hvad der inspirerer. Nogle gange er det børnenes leg der fører til en kreativitet, andre gange introducerer medarbejderne nyt.

Det kan være at sy puder, male kunst til vægge, bruge materialer fra skoven til at lave kunst af eller male gummistøvler og plante kartofler i dem, der senere høstes.

Eksempel: Baljesamling:

Og så trommer vi.....

Forestil dig lyden af 2 årige børn, baljer og opvaskebørster i skøn rytme.

Schhhh ... alle børnene har armene oppe og er musestille, og så trommer vi... Bum bum bum

I vuggestuens baljesamling arbejder vi med frydefulde øjeblikke, en fælles opmærksomhed, rytme og puls.



Evalueringskultur



En vigtig del af evaluering, for os, er at iagttage og lytte til børnenes reaktioner og mønstre. Vi bruger hinanden til at spørge ind til hinandens tanker, intentioner og handlinger.

Vi indsamler data til vores evaluering, fra f.eks. en konkret episode med et barn, og spørgsmålene kan være: Hvad skete der, hvad gjorde vi og hvordan kan vi gøre det bedre/ anderledes? I forbindelse med vores LUN uddannelse er vi blevet uddannet til at "justere og tilpasse vores egen rolle". Vi laver indsamlingsperioder, med ekstra fokus, der så evalueres på ved stuemøder og personalemøder

Vi har en evaluerende tilgang, og det betyder at vi er opmærksomme på vores praksis, og klar til at ændre og justere. Vi øver os på en mere evaluerende kultur i Børnenes Hus.

Vi bruger den pædagogiske plan til at holde fast i mål, muligheder, handlinger og evaluering.

Eksempel: En evalueringsproces

Mål: Målgruppe: 0-2,10 årige børn

Vi vil styrke vuggestuebørnenes sprog ved at anerkende og støtte op om deres nonverbale sprog.

Tiltag: Vi bruger babytegn der udtrykker de primære behov. Vi har hængt billeder op i børnehøjde om følelser og oplevelser i børnegruppen der rører sig her og nu. Vi vil sætte mere fokus på det nonverbale sprog i legene og f.eks "danse en bog".

SVAR: Evalueringen skal give os svar på om et øget fokus på det nonverbale sprog i lege og samspil øger børnenes motivation til at indgå turtagninger og i det hele taget ytre sig sprogligt.

DATA: Vi har lavet en pædagogisk plan for hvordan vi kan skabe samspil/turtagninger på legepladsen ud fra en skærpet opmærksomhed på børnenes nonverbale initiativer og ved at skabe stunder med fælles opmærksomhed.

LÆRT: Vi har lært at et øget fokus på børnenes nonverbale signaler er et godt udgangspunkt for at skabe stunder med fælles opmærksomhed. Når vi tager udgangspunkt i barnets initiativer og interesser øger det barnets motivation for at indgå i turtagninger.

FREMADRETTET: Vi skal kontinuerligt have fokus på at have blik for alle børns nonverbale sprog - ikke mindst de yngste og de stille børn. Vi skal sørge for at alle bliver inviteret til samspil, med øjenkontakt, stemmeføring og kropskontakt.